

ÅRSPLAN 2024 – 2025

Tusenbein barnehage SA



Lek, uteliv og glede
- Vi knytter vennskap
på dette stedet!



«LEK, UTELIV OG GLEDE - VI KNYTTER VENNSKAP PÅ DETTE STEDET»

Vi har tro på barnas kompetanse, og med tilstedeværelse og anerkjennelse vil vi fremme et inkluderende fellesskap med rause varme mennesker - som igjen gir rot for utvikling av trygge og gode vennskapsbånd!

Vi jobber med hjertet og møter barns behov for omsorg, trygghet og tilhørighet med varme og kjærlighet. Alle avgjørelser vi tar på vegne av barna, skal bunne i barns beste. Dette året vil vi jobbe spesielt med stemning og trygg atmosfære, som er avgjørende for tryggheten og trivselen for barna.

Vi vil jobbe for å skape et miljø som inspirerer barna til å leke sammen, utforske, gjøre seg erfaringer og finne sammenhenger. For å gjøre dette vil vi jobbe med det fysiske miljøet og tilby materialer som inspirerer til fantasi og utvikling. I høst vil vi fokusere spesielt på utemiljøet.

Vi skal være lekne voksne, delta og bidra til leken, samt møte barna der de er "hjemme". Uansett hvem du er og hvor du kommer fra, skal du ha lik mulighet til å delta i et trygt og raust fellesskap. Vi skal skape forståelse og toleranse for ulikheter og naturen rundt oss - og vi skal glede oss over og ta vare på livet sammen med barna.

Hos oss verdsetter vi hverandres ressurser, og ser verdien av ulikheter hos både barn og voksne – og det skal gjøre oss sterke og trygge!

Vi skal skape magiske øyeblikk sammen. Disse kan ikke telles, måles eller planlegges. Magiske øyeblikk preges av varme nærhet, undring og lykke!





GENERELL INFORMASJON

LITT OM BARNEHAGEN:

Tusenbein barnehage er en privat foreldreeid barnehage for barn i alderen 0-6 år. Barnehagen ble etablert i 1992, og ligger i et boligfelt i bydelen Åga/Hauknes. Barnehagen har umiddelbar nærhet til flotte turområder, som gir muligheter for allsidig utfoldelse. Det vet vi å sette pris på, og drar derfor ofte på tur med barnegrupper. Ågadammen, Språkjungelen også kalt taujungelen, Hauknesstranda, Skistua og Sneppen er steder vi ofte bruker.

Barnehagen har 4 avdelinger:

Vi har 18 barn under 3 år og 46 barn over 3 år. Barna er fordelt på disse avdelingene:

Småfotan: småbarnsavdeling med barn fra 0-3 år.

Bumman: avdeling med barn fra 2-4 år.

Luggan: avdeling med barn fra 3-4 år.

Læstan: uteavdeling med barn fra 4-5 år. De har sin base i Språkjungelen.

Åpningstider:

- Barnehagens åpningstid er 07:00-16:30
- Vi holder stengt julaften, nyttårsaften og vi stenger kl.12:00 dagen før skjærtorsdag.

Planleggingsdager:

Vi har fem planleggingsdager i barnehageåret. Da evaluerer og planlegger personalet det pedagogiske arbeidet.

Planleggingsdagene høsten 2024 er:

- Fredag 4. oktober
- Fredag 22. november

Planleggingsdagene vinteren/våren 2025 er:

- Mandag 17. januar
- Torsdag 22. mai og fredag 23. mai

På planleggingsdagene er barnehagen stengt.

Ferie:

Alle barn skal ha fire uker ferie i løpet av barnehageåret, der 3 uker skal være mellom 1. juni og 1. september. Disse ukene bør være sammenhengende (Vedtekter for Tusenbein barnehage)

Frist for å melde ferie og oppsigelse av barnehageplass for skolestarterne er 1. mai. Siste barnehagedag for skolestarterne er 31. juli 2025.

Mat:

Vi har to ulike matordninger. En for de som er nede i barnehagen, og en for de som er oppe i Språkjungelen.

- Nede i barnehagen er det frokost, lunsj og fruktmåltid. Der er varmmat 1 g. pr. uke. De barna som har fast turdag i uka må ha med matpakke på turdagen.
- Oppe i Språkjungelen er det Lunsj og fruktmåltid, og varmmat 4 g.pr uke. Barna må ha med matpakke til frokost, samt vannflaske med vann.



LEK:



Vi vil fortsatt ha vennskap som et av våre hovedsatsningsområder. Det betyr å gi alle barn og voksne mulighet til å oppleve å høre til, og føle seg sett og forstått i et godt fellesskap. Vi ønsker at barna skal få knytte mange gode og inkluderende vennskapsbånd, på tvers av alder og kjønn.

Vi mener at lek er den beste arena for å utvikle vennskapsbånd, både gjennom den frie leken og gjennom planlagte/tilrettelagte aktiviteter. Gjennom leken får barn oppleve glede, humor, spenning og engasjement - alene og sammen med andre.

Barna får også bli kjent med hverandre, og seg selv i forhold til andre. De får bruke fantasi og kreativitet, leke ut opplevelser, prøve ut kunnskap og lære av hverandre. De får øve på sosiale ferdigheter i samspillet med andre barn, de får bekreftelse og tilbakemeldinger på seg selv, og de får øve på å lede og å bli ledet.





SATSNINGSOMRÅDER

For at alle barn skal få dette skal vi voksne:

- Sørge for å sette god stemning og trygg atmosfære ved å møte barna med anerkjennelse. Se dem for den de er, og ikke det de kan eller gjør, ta dem på alvor, sette grenser med kjærlighet og omsorg, og anerkjenne barnets følelser og opplevelser.
- Sørge for at barna møter en lekeinvitasjon når de kommer i barnehagen. Det fysiske miljøet skal innby og inspirere og gi impulser til lek og aktivitet.
- Være leken og til stede i barnas lek, noen ganger i leken, andre ganger ved siden av for å støtte og hjelpe de som trenger det.
- Bringe inn nye momenter og gi barna felles opplevelser og kunnskap, som de kan bruke i leken.
- Støtte barnas selvfølelse, samtidig som barna skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov.
- Skjerme leken for avbrytelser.
- Forberede barna når de må avslutte, og gi dem tid.
- Organisere dagen slik at det gir rom for frilek.
- Bruke digitale verktøy som bidrar til barnas lek, kreativitet og læring. Vi ønsker å bruke digitale verktøy til å søke kunnskap, supplement til andre verktøy/materialer, sette stemning til lek og prosjekt. De digitale verktøy skal skape aktivitet og ikke passivitet.





DET FYSISKE MILJØET.

For at barna skal få mulighet til å være kreative og skapende, og drive med utforskning må det fysiske miljøet være tilrettelagt for dette. Rommene må inspirere til lek og gi muligheter for læring og mestring.

Materialer og virkemidler velges ut fra barnas modenhet og tidligere erfaringer.

Det betyr at det fysiske miljøet vil være ulikt på de ulike avdelingene.

Udefinerbare materialer som tepper, klosser, matter, kasser, smykker, speil, geometriske figurer, magneter m.m. stimulerer mer til å bruke fantasien enn definerbare leker.

De udefinerbare materialene i møte med de definerbare lekene kan gi rom for kreativ utfoldelse.

Rommene skal snakke til barna. Når vi setter opp et lekemiljø kan det hende barna tar det i bruk på en annen måte enn det som var vår intensjon. Da kan vi justere og endre underveis.

Barna får være aktive i endring av sitt lekemiljø. Det er viktig for personalet å være tett på, og tilby nye materialer etter hvert som de trenger det. Vi spør barna hva de trenger for å ivareta barns rett til medvirkning.

Rommene utformes slik at det er noe for alle barn, slik at det blir tilrettelagt for inkludering og fellesskap. De skal også være utformet slik at barna kan være mest mulig selvstendige. F.eks. at materialer til tegning og maling står innen rekkevidde for barna. Det er også viktig med nok materialer, slik at de ikke trenger å konkurrere om godene.

Vi har samme tankene om uterommet, og nå i høst vil vi jobbe spesielt med det. Vi vil ha en foreldredugnad med maling og snekring, og en personaldugnad hvor vi tilfører nye materialer.

Barna involveres i opprydding og sortering.

Dette lekemiljøet krever en ordentlig opprydding etterpå, slik at miljøet gjøres klart til neste gjest. Det er viktig at barna er med på å rydde og sortere, og at materialene har faste plasser.





SATSNINGSOMRÅDER

UTELIV:

Vi i Tusenbein barnehage har i mange år hatt uteliv som vårt satsningsområde. Med uteliv menes all den tid vi er ute, både i barnehagen og på tur. Det er viktig at barna får positive erfaringer med å være ute, så vi tar hensyn til barnas alder samt vær- og føreforhold.

Ute får barna brukt kroppen og sansene sine på andre måter enn inne. De får bla. kjenne på ulike værforhold, øve balanse og oppleve fysisk mestring m.m. Gjennom lek i naturen er barna sine egne og hverandres læremestere.

Ute kan vi også jobbe med de fleste av barnehagens fagområder, og i naturen finner lek og fantasi sin naturlige plass, og gir mange muligheter for samarbeid og vennskap.



Gode naturopplevelser bidrar til å fremme respekt og forståelse for samspillet i naturen - og mellom mennesker og natur. Naturen gir rom for filosofering og undring over fenomener og opplevelser barna møter. Det å gi barna mulighet til å bli glad i å være ute og å ferdes i naturen, gir en motvekt til en trend i dagens samfunn som er mer stillesitting med «dataspill» og sosial kontakt gjennom sosiale medier.

Vi opplever at barna spør etter turer, og at de uttrykker glede i naturen. De er opptatte av småkryp og dyreliv, de liker å bruke kroppen sin og uttrykker glede over mestring.

Vi opplever lykkelige barn og voksne som koser seg sammen ute og på tur.

De eldste barna har sin base i Språkjungelen. Det er et område vi har bygd opp, der språk og motorikk kobles sammen på en unik måte. Området har en trelavvo, taujungel og en ballbinge, og mye spennende språkmateriell, som vi har utviklet over år. I vinterhalvåret har vi også mulighet til å leie skistua.

Språkjungelen er et sted hvor det er godt å være, og området brukes flittig som turmål av de andre barna i barnehagen.

I tillegg har vi mange andre flotte områder i nærmiljøet som brukes av barnehagen. (Snippen, Ågadammen, Hauknesstranda og stiene rett ovenfor barnehagen). På våren sover de minste barna ute i hengekøye når de er på tur.



For å utvikle og støtte opp om barns opplevelse av uteliv må vi:

- Utforske sammen med barna
- Hente inn barnas kunnskap om naturen, og videreutvikle denne kunnskapen sammen med barna.
- Filosofere, gjøre erfaringer, tilføye kunnskap, og søke mer kunnskap sammen med barna om det de interesserer seg for.
- Stoppe opp i lag med barna, og være opptatt av det barna interesserer seg for. Turmålet er ikke alltid målet med turen.
- Ha fokus på glede, trivsel og mestringsfølelse.
- La barna få erfare hvordan de gjennom aktivitet kan holde seg varme og tørre, som er en forutsetning for å ha det bra på tur.



Turen blir til mens vi går.....



SOSIALE PROSESSER PÅ AVVEIE

Dessverre er mobbing et fenomen som også viser seg i barnehager.

I 2020 kom det en ny barnehagelov, og endringene i loven krever at barnehagen jobber systematisk for å forebygge mobbing og krenkende atferd.

Barnehagen har en rutine for hvordan vi skal ivareta barn dersom de utøver eller blir utsatt for mobbing, vold, plaging, diskriminering, utestenging fra lek eller andre krenkende handlinger

Alle ansatte har en plikt til å følge med på hvordan alle barna i barnehagen har det, og plikt til å sikre at barna har en trygg barnehagehverdag.

Vi skal gripe inn, varsle, undersøke, sette inn tiltak og utarbeide en plan i samarbeid med foreldrene.

I planen skal det stå:

- hvilke problemer som skal løses
- hva barnehagen har planlagt
- når tiltakene skal gjennomføres
- hvem som skal gjennomføre tiltakene
- når tiltakene skal evalueres

Vi har tidligere jobbet med et program for forebygging av mobbing, som er utviklet av I.lektor ved UIT, May Britt Helgesen. Vi støtter hennes definisjon av mobbing:

Mobbing forstås ikke som ondsinnede handlinger utført av aggressive barn som mangler empati. Mobbing foregår i alminnelige grupper, blant vanlige barn som er redd for å bli ekskludert fra gruppa. Vi velger å kalle mobbing for sosiale prosesser på avveie.

Vi forebygger mobbing ved å:

- Støtte barns selvfølelse, barna skal få oppleve å bli sett og elsket for den de er, ikke for det de kan og gjør.
- Være gode rollemodeller med ekte tilstedeværelse.
- Jobbe kontinuerlig med oss selv, og drøfte vår egen praksis ovenfor barna og hverandre.
- Omtale andre med positive ord, vise at vi er glade for å se hverandre og vise at vi bryr oss.
- Bruke anerkjennende kommunikasjon og positiv grensesetting.
- Ha god dialog og samarbeid med foreldrene.
- Legge til rette for aktiviteter som gir rom for flere og inkluderer mange barn.





PEDAGOGISK DOKUMENTASJON.

Vi bruker pedagogisk dokumentasjon som arbeidsmetode. Dette er en arbeidsmetode som vi ønsker å bli skikkelig gode på, så dette året skal vi bruke til å fordype oss i arbeidsmetoden. Vi skal sette at tid på personalmøter, avdelingsmøter og planleggingsdager til dette arbeidet.

Vi skal innta en utforskende væremåte sammen med barna, og synliggjøre praksisen gjennom dokumentasjon. Vi skal systematisere dokumentasjonen, og bruke den i arbeidet med å utvikle vår pedagogiske praksis.

Vi tar utgangspunkt i det barna er opptatte av, ved å observere barna i lek og i arbeid med det vi tilbyr og legger fram av materialer. Sammen med barna skaper vi små og store prosjekter.

Det er barnas medvirkning, respons og nysgjerrighet som vil peke ut den videre retningen i prosjektene. Noen prosjekter kan vare hele året, mens andre prosjekter kan vare noe timer. Det betyr at vi skal jobbe prosjekterende, og at veien blir til mens vi går.

Denne arbeidsmåten er inkluderende, utforskende, kreativ og skapende. Den sørger for progresjon på en naturlig måte, og er basert på barns rett til medvirkning.

I de ulike prosjektene vil barnehagens fagområder bli representert og jobbet med på en naturlig og tverrfaglig måte. Det at barna får gjøre egne erfaringer innenfor fagområdene, gir barna en annen form for læring enn den tradisjonelle formidlingspedagogikken. «De får kjenne gjennom fingrene» F.eks. i et prosjekt om meitemarken vil de minste erfare og få et rikere innhold på begrepet meitemark, mens for de store kan refleksjoner rundt etikk i møte med småkryp gi andre erfaringer.

De fagområdene barnehagen jobber med er; Kommunikasjon, språk og tekst. Kropp, bevegelse og helse. Kunst kultur og kreativitet. Natur, miljø og teknologi. Antall, rom og form. Etikk, religion og filosofi. Nærmiljø og samfunn.

Fagområdet kommunikasjon, tekst og språk har barnehagen hatt fokus på og fordypet seg i over mange år. Gjennom prosjektet «Språkjungelen», har vi opparbeidet oss kompetanse, arbeidsmetoder, utarbeidet ideer til språkaktiviteter og språkmateriell som vi aktivt bruker. (les mer om prosjektet på vår hjemmeside og Fredrikke; Rapport Prosjekt Språkjungelen, av Anne Lise Wie førstelektor Universitetet Nord)

For å jobbe med pedagogisk dokumentasjon som arbeidsmetode er det tre områder vi vil fokusere på, og det er det fysiske miljøet ute og inne, observasjon og refleksjon.





For å drive frem prosjekt og lekemiljø bruker vi disse metodene.

OBSERVASJON

Vi observerer barna, slik at vi lærer noe om hvordan barna lærer. Vi skal være nært barna og fange opp det som skjer.

Vi skriver ned det vi ser og hører, tar lydopptak, tar bilder av prosesser, tar vare på tegninger fra barna, tar bilder av tegninger og installasjoner som barna har laget.

Når vi observerer heter det at vi skal være objektive. Det er nesten umulig, da vi ser gjennom ulike filter. Vi tolker underveis og ser ting på ulike måter. Derfor er det viktig at vi setter av tid til å reflektere sammen over det vi har observert.

REFLEKSJON

Med refleksjon skjer det utvikling. Vi reflekterer på ulike nivåer. Fra det å snakke sammen om det vi har observert helt på overflata, til det å gå i dybden og studere det materialet vi har samla inn.

Vi stiller oss spørsmål om det vi ser. Hva er barna opptatte av, hva sier bildet om relasjonen mellom barna, sier bildet noe om voksenrollen, sier de noe om kjønnsrollemønstret, matematikk, natur eller samfunnsperspektivet. Hva er den naturlige veien videre.

For å hjelpe oss med refleksjonsarbeidet skal vi bruke en metode som kalles IGPO.

(Individuell, gruppe, plenum, ordet fritt)

Det er viktig at vi får frem alle meninger og innspill. Alle tanker er unike og viktige. Alle blir klokere, og barna nyter godt av det.

DOKUMENTASJON

Vi gjør det pedagogiske arbeidet synlig skriver vi ut bilder med tekster hva barna sier og gjør.

Det kan være bilder av prosesser eller installasjoner med tekster om hvordan barna har tatt imot materialene som de har tilgjengelige, eller hvilke oppdagelser de gjør eller filosoferer over.

Vi observerer, reflekterer og dokumenterer hvordan barna tar imot dokumentasjonene.

Disse dokumentasjonene skal vi bruke i det videre arbeidet. Hva er veien videre; hvilke materialer er det naturlig å tilføye nå, hvilken vei/tema går vi videre på m.v. Hva har vi lært?





September:

- Brannvernuke i uke 38

Desember:

- Hver mandag i desember har vi adventsstund: Vi tenner lys, synger og/eller dramatiserer.
- Lucia: 13. desember går de eldste barna i Lucia tog. De største barna på Luggan og Bumman går for de minste barna på huset. Barna oppe på Læstan går for foreldrene på sin avdeling.
- Siste uka før jul har vi Nissefest. Vi går rundt juletreet og synger julesanger, spiser julegrøt og kanskje kommer Nissen.....

Februar:

- 6.februar er det samefolkets dag. Det markerer vi med samisk tema i noen uker.
- Karneval: Felles for alle avdelingene
- Solfest: Vi feirer at sola har kommet tilbake med sang, dans og skuespill.

Mars:

- Skiuker: Bumman, Luggan og Læstan har hver sin uke med skiaktiviteter oppe på skistua.

Mai:

- Rosarussetid for de som begynner på skolen til høsten.
- Siste barnehagedag før 17. mai, feirer vi nasjonaldagen på tradisjonelt vis, med å gå i tog, ha barneleker og spise is.

Mai/juni:

- Uteuker avdelingsvis. Bumman og Luggan har hver sin uke i språkjungelen. En avdeling har sin uke når skolestarterene har skoleuke på Hauknesskola, og den andre avdeling har sin uke når Læstan har en uke på stranda.

Juni:

- Avslutningsuke med ulike aktiviteter for førskolebarna som snart skal begynne på skolen.
- Tilvenningsuker for de barna som skal flytte opp til andre avdelinger.





VÅRE PLANER

- Rammeplan for barnehager.
- Årsplan
- Virksomhetsplan
- Plan for internkontroll: PBL mentor

FORELDRESAMARBEID

Vi ønsker å være lydhøre ovenfor foreldrenes innspill og meninger..

- Daglige samtaler ved bringing og henting. Vi gir informasjon om barnets dag barnehagen, og vil gjerne at dere etterspør info.
- Vi innkaller foreldresamtaler 1-2 ganger hvert år. Foreldrene kan også be om samtale hvis de har behov.
- Foreldremøter.
- Vi bruker «Kidplan» og e-post til å gi ut informasjon.
- Samarbeidsutvalg med representanter fra foreldre, eiere og ansatte.

DOKUMENTASJON

- Årsplanen
- Foreldrene får informasjon og bilder jevnlig av det vi har gjort siste tiden, og hva vi skal jobbe med videre fremover.
- Vi legger ut jevnlig ut bilder på «Kidplan». Bildene legges ut fra avdelingen, og det er kun dere foreldre på den enkelte avdeling som kan se bildene.
- Vi tar bilder som vi bruker som dokumentasjon på hverdagsliv og aktiviteter i barnehagen.
- Barnehagen har hjemmeside som brukes aktivt både av foreldrene, oss og andre interesserte.

EVALUERING

- Vi evaluerer barnehagens arbeid kontinuerlig på planleggingsdagene, personalmøter, avdelingsmøter, lederteamsmøter og foreldresamtaler.
- Vi evaluerer jevnlig jobben vi gjør, både i formelle og uformelle møter. Vi har medarbeidersamtaler en gang pr. år, hvor vi evaluerer den jobben hver enkelt gjør. Vi vurderer også trivsel og helse, og setter opp mål for hver enkelt medarbeider.
- Vi sender ut brukerundersøkelse en gang i året (ikke anonym). Personalet bruker den aktivt som et verktøy i vår dialog med foreldrene, og i vårt arbeid med barnegruppa.



Tusenbein barnehage har mange støttespillere rundt seg med mål om å følge opp våre barn på best mulig måte. Ved behov har barnehagen et tett samarbeid med disse instansene:

PPT (pedagogisk-psykologisk tjeneste) PP-tjenesten skal sikre at barn med behov for spesialpedagogisk hjelp i barnehage får et inkluderende, likeverdig og tilpasset tilbud.

HELSESTASJONEN: Helsestasjonstjenesten er en lovpålagt tjeneste og gir et gratis helsetilbud til alle barn i alderen 0-5 år og deres familier. Konsultasjonene foregår både individuelt og i grupper, og gjennomføres av helsesykepleier, helsestasjonslege eller fysioterapeut. Alle barn i Norge har rett til nødvendig helsehjelp, noe foresatte er pliktig å legge til rette for og sørge for at barnet får.

FAMILIESENTERET: Familietjenesten er et gratis tverrfaglig tilbud til familier med barn og ungdom mellom 0 - 18 år. Familien eller ungdommen kan selv ta kontakt på telefon. Andre hjelpeinstanser kan henvise skriftlig til familiesentret. Oppvekst, foreldreskap, samliv, samarbeid, kommunikasjon og ulike livshendelser kan noen ganger føre til at livet blir utfordrende. De vektlegger på familiens forståelse av situasjonen, og tilbyr samtaler, ulike foreldreveiledningsprogram, familierapi, råd og veiledning og annet familien kan ha behov for. De samarbeider med andre instanser når det er behov.

BARNEVERNET: Er du bekymret for et barn eller en ungdom, skal du kontakte barnevernet. Hvis meldingen også omfatter søsken, må du sende én bekymringsmelding for hvert barn. Deres viktigste oppgave er å ta vare på utsatte barn, å gi hjelp og støtte og ha et overordnet ansvar for å gripe inn i saker de ser nødvendige.

BARNESKOLEN: Vi bruker «Da klokka klang, overgang mellom barnehage og skole», som er en plan som har som mål at alle barna får et bedre tilpasset opplæringstilbud fra første dag. Vi ønsker å ha en felles plattform og forståelse for synet på læring og språkutvikling, og det er derfor en forutsetning at barnehage og skole har tydelige forventninger til hverandre (Se egen plan – Rana kommune). Vi besøker skolen, og har ved behov møte med lærerne om overgangen.

POLARSIRKELEN VIDEREGÅENDE: Vi tar imot elever og lærlinger.

NORD UNIVERSITET: Vi tar imot barnehagelærerstudenter.

DE PRIVATE BARNEHAGENE i Rana har et godt samarbeide. Vi deler erfaringer, bidrar til å styrke hverandre faglig og deler det vi er best på.

POLARSIRKELEN FRILUFTSRÅD: Barnehagen er med i «lærende nettverk i friluftsliv». Dette er et samarbeid mellom Polarsirkelen friluftsråd og barnehager fra 7 kommuner. Formålet med samarbeidet er at partene sammen skal bidra til å skape helsefremmende barnehager, samt bidra til faglig utviklingsarbeid, entusiasme og økt kunnskap.

ÅGA IL: Vi samarbeider for å ha det fint på utebasene våre; I Språkjungelen, ved skistua og Hauknesstranda. Vi leier av Åga IL når vi har behov. Åga IL har ballbingen sin i språkjungelen vår

BEDRIFTSHELSETJENESTEN: Vår bedriftshelsetjeneste er Avonova.

Tusenbein barnehage SA



DAGLIG LEDER

Tommy Ellingsen:

post@tusenbein.no

PEDAGOGISKE LEDERE

Janne Evanger:

janne@tusenbein.no

Rigmor Gjerstad:

rigmor@tusenbein.no

Yngve Nordmark Nilsen:

yngve@tusenben.no

Lise mari Utland

lise-mari@tusenbein.no

Johanne Kristoffersen

johanne@tusenbein.no

Vi har sertifisert ICDP-veileder

Vi har egen spesialpedagog



Tusenbein Barnehage SA, Ågheimveien 18, 8616 Mo i Rana
Telefon 75 12 98 20, E-post: post@tusenbein.no